

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

MODULO 1 : IL MEDIOEVO, TRA TERRA E CIELO

SCUOLA	”DON ORIONE ”		CITTÀ	FANO	
SETTORE	ITI		INDIRIZZO	MECCANICO, MECCATRONICO ED ENERGIA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
A.S.	2025/2026	DISCIPLINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE	III
PERIODO	INIZIO	OTTOBRE	FINE	OTTOBRE	

SEZIONE N. 1- ANAGRAFICA UDA1.1 – PROGETTAZIONE MACRO

ORE	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI
12	<p>Sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Sa riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>È in grado di ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individua i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali</p> <p>Analizza correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individua l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio</p>	<p>LE BASI DEL MEDIO EVO</p> <p>IL MEDIO EVO: UN MONDO PICCOLO</p> <p>IL POTERE PAPAIE</p> <p>IL POTERE MONARCHICO</p> <p>IL FEUDALESIMO E IL CONCETTO DI FEDELTA’</p> <p>LA RINASCITA DELL’ANNO MILLE</p> <p>LA RIVOLUZIONE AGRICOLA</p> <p>I BORGHI</p> <p>LE BANCHE</p>	<p>LETTERAT.</p> <p>ITALIANA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

		<p>con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Legge ed interpreta gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Analizza e confronta testi di diverso orientamento storiografico. Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>		
--	--	--	--	--

SEZIONE N. 2- ANAGRAFICA UDA1.1– PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI

ROLE PLAYING: LE FIGURE CHE POPOLARONO IL MEDIOEVO (DAL MONACO AL CAVALIERE, DAL CONTADINO AL BORGHESE)

PROCESSO DI LAVORO

N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI
UD 1.1.1	4	IL FEUDALESIMO	AULA	<p>INVITA GLI STUDENTI ALLA RICERCA DEL SIGNIFICATO DEL TERMINE “AUTORITA” E ASSOCIA IL CONCETTO ALLE FORME DI POTERE MEDIOEVALI: RELIGIOSO, IMPERIALE, MONARCHICO, COMUNALE</p> <p>PER OGNI FORMA DI POTERE ANALIZZA STRUMENTI E ORGANI DI CONDUZIONE</p> <p>ANALIZZA E COMMENTA UNA CARTINA GEOPOLITICA SULLA DIVISIONE DEL SACRO ROMANO IMPERO E ANALIZZA LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA FRANTUMAZIONE DELL’UNITÀ POLITICA DOPO IL</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET</p> <p>LEZIONI FRONTALI</p> <p>LEZIONE DIALOGATA</p> <p>ESPOSIZIONE</p>	<p>PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO COMPRENDENDO I CONCETTI DI SOVRANITÀ E LEGITTIMITÀ DEI POTERI</p> <p>COMPRENDE IL RAPPORTO FRA LEGITTIMAZIONE DEL POTERE E LE VARIE FORME DI CONDUZIONE</p> <p>PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL’INTERROGAZIONE E COMPrensIONE DELLE FONTI</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

				<p>PATTO DI VERDUN</p> <p>ANALIZZA E COMMENTA UNA CARTINA TEMATICO-RELIGIOSA E AFFRONTA IL CONCETTO DI UNITÀ CRISTIANA DELL’EUROPA</p> <p>AFFRONTA IN MODO FRONTALE IL RICOSTITUIRSI DEI CONFINI IMPERIALI SOTTO OTTONE I E I TENTATIVI DI LEGITTIMAZIONE DELLA SUPERIORITÀ DEL POTERE REGIO</p> <p>IN MODO PARTECIPATO DISCUTE I CONTENUTI DEGLI EDITTI CHE POSERO IN CONTRASTO I DUE POTERI UNIVERSALI E CONDUSSERO I DUE POTERI UNIVERSALI AL CONCORDATO DI WORMS</p>	<p>ORALE</p>	<p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ATTRAVERSO SCHEMI DI SINTESI, MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI</p> <p>LEGGE E INTERPRETA CORRETTAMENTE CARTINE POLITICHE E TEMATICHE</p> <p>ELABORA UNA PERSONALE SCALETTA DI SINTESI E ARGOMENTAZIONE DI QUANTO AFFRONTATO</p> <p>RICONOSCE NEL PROPRIO TERRITORIO GLI ASPETTI ARCHITETTONICI E URBANISTICI DEL PERIODO DI RIFERIMENTO</p>
<p>UD 1.1.2</p>	<p>5</p>	<p>LA RIPRESA ECONOMICA DOPO IL MILLE</p>	<p>AULA</p>	<p>ESPONE I FATTORI DI MUTAMENTO DELLA SOCIETÀ DEL BASSO MEDIOEVO DA QUELLA DELL’ALTO MEDIOEVO</p> <p>IN RELAZIONE AI MUTAMENTI PRODUTTIVI, DEMOGRAFICI ED ECONOMICI IN MODO PARTECIPATO GUIDA GLI STUDENTI ALLA RIFLESSIONE SULLE TRASFORMAZIONI IN ATTO E ALLA COMPrensIONE DEL RAPPORTO FRA FATTORI PRODUTTIVI, ECONOMICI, SOCIALI E CULTURALI</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL’INTERROGAZIONE E COMPrensIONE DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ATTRAVERSO SCHEMI DI SINTESI, MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL’UDA

VERIFICHE ORALI (IN ITINERE) / VALUTAZIONE SOMMATIVA (VERIFICA STRUTTURATA SCRITTA)

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA_Flipped 1.2 Progettazione Macro

UdA5.3	Competenza/e	Abilità	Contenuti	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
IL MEDIOEVO TRA NOI: BORGHI MEDIOEVALI NELLA PROVINCIA DI PESARO-URBINO ORE:3	UTILIZZARE E PRODURRE STRUMENTI DI COMUNICAZIONE VISIVA E MULTIMEDIALE ANCHE CON RIFERIMENTO ALLE STRATEGIE ESPRESSIVE E AGLI STRUMENTI TECNICI DELLA COMUNICAZIONE IN RETE.	RICONOSCE E IDENTIFICA PERIODI E LINEE DI SVILUPPO DELLA STORIA DELLA NOSTRA REGIONE E PROVINCIA. RICONOSCE ED UTILIZZA UN LINGUAGGIO TECNICO DI ALTRA DISCIPLINA	SULLA BASE DELLE CONOSCENZE STORICHE ACQUISITE, LO STUDENTE E’ CHIAMATO AD ELABORARE UNA GUIDA MULTIMEDIALE DI UN BORGO MEDIEOVA DELLA NOSTRA PROVINCIA, ANALIZZANDO LE CARATTERITHE URBANISTICHE, ARCHITETTONICHE, PAESAGGISTICHE E CULTURALI	STORIA	LETTERAT. ITALIANA RELIGIONE

SEZIONE N. 2- Anagrafica UdA_Flipped 1.2 Progettazione Micro

Ai ragazzi si chiederà di simulare UNA VISITA GUIDATA del borgo scelto che loro stessi sceglieranno e andranno a vedere.

LANCIO DELLA SFIDA IN CLASSE

Analizzo in classe gli aspetti storici, urbanistici e artistici di un borgo medioevale della nostra provincia/ presente sul territorio, invitando i ragazzi ad esplorarlo attraverso consultazione di fonti o visione diretta.

Link utili: <https://www.borghipesarourbino.it/page/2/>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

FRUIZIONE DI RISORSE DIDATTICHE PER CASA:

- Visita alla città
- Consultazione documenti
- Raccolta materiale dagli uffici del turismo e/o assessorati alla cultura

Controllo realizzazione: informazioni per rettifiche alla UdA

Passo passo il docente riadatta tempi e modalità di svolgimento della UdA in base ai feedback ricevuti dalle prime fasi

Sezione 2 Progettazione Micro

Fase	Ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	1	ILLUSTRAZIONE MAPPA DEHI MEDIOEVALI	IN AULA DIVISIONE IN GRUPPI DI LAVORO E DI STUDIO	IL DOCENTE SPIEGA L'UDA E PROPONE UN ELENCO DI BORGHI DA SCEGLIERE E VEDERE	RICERCA INIDIVIDUALE E DI GRUPPO	GLI STUDENTI RICERCANO E SELEZIONANO LE FONTI
2	1	VISIONE DI VIDEO DI PRESENTAZION E DI ALCUNI BORGHI	LAVORO PERSONALE DI STUDIO DIVISIONE IN GRUPPI	IL DOCENTE FORNISCE UNA BIBLIOGRAFIA E INDICAZIONI LOGISTICHE SUI LUOGHI DA VISITARE	STUDIO PERSONALE REDIGONO UNA PRIMA PRESENTAZIONE DEL BORGHO (RACCOLTA MATERIALI ED IDEE)	ELABORANO UNA PRESENTAZIONE DEL BORGHO E LO CONTESTUALIZZANO NEL PERIODO DI RIFEIRMENTO
3	2	ESPOSIZIONE DEL LAVORO IN CLASSE	LAVORO DI GRUPPO	IL DOCENTE CHIEDE AI GRUPPI DI ESPORRE IN CLASSE SUDDIVIDENDOSI I COMPITI		REALIZZANO UNA GUIDA MULTIMEDIALE

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA: CHIUSURA DELLA SFIDA

1. PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO DA PARTE DI CIASCUN GRUPPO: a) presentazione del prodotto illustrando le difficoltà superate e i traguardi raggiunti; b) mettere in evidenza ciò che

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

non sapevi e ciò che hai imparato; c) chi ha fatto cosa
2. AUTOVALUTAZIONE DEL GRUPPO (GRIGLIA 1)
3. DISCUSSIONE TRA GRUPPI EVIDENZIANDO GLI ASPETTI SIGNIFICATIVI CHE CIASCUN GRUPPO RICONTRA DAL LAVORO DEGLI ALTRI GRUPPI.
4. COMPITI DI REALTA': a. conoscere i tesori della nostra città b. Riconosce il ruolo della città nel contesto storico e culturale di riferimento

Note per assistenza tecnica: Allegati di Valutazione

GRIGLIA 1

1. COSA POTEVAMO FARE CHE NON SIAMO RIUSCITI?
2. QUALE DIFFICOLTÀ ABBIAMO INCONTRATO?

GRIGLIA 2

LIVELLI

PRESTAZIONE

Alto (10 -8)

Medio (7 -6)

Base (6)

Basso (4-5)

Realizzazione di un video

Sa progettare e realizzare un video autonomamente.

Sa progettare e realizzare in modo abbastanza autonomo.

Sa progettare e realizzare se guidati.

Non sanno realizzare una presentazione

Contenuti corretti

Hanno approfondito e perfettamente compreso il compito da svolgere: analisi di un'opera d'arte

Hanno svolto il compito in modo corretto e soddisfacente.

Sa comprendere i contenuti fondamentali.

Non riescono a comprendere i contenuti e a comunicarli

Utilizzare gli strumenti comunicativi

Sa utilizzare con sicurezza gli strumenti e le tecniche richieste.

Sa utilizzare in modo adeguato gli strumenti e le tecniche richieste.

Sa utilizzare sufficientemente gli strumenti e le tecniche richieste.

Non sa usare gli strumenti e le tecniche richieste.

Efficacia del linguaggio

Il messaggio è efficace, corretto, originale.

Il messaggio risulta abbastanza coinvolgente

Il messaggio è sostanzialmente corretto, ma poco coinvolgente.

Il messaggio non è affatto efficace e coinvolgente.

MODULO 2 : COMUNI E SIGNORIE

SCUOLA	"DON ORIONE "	CITTÀ	FANO
---------------	----------------------	--------------	-------------

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

SETTORE	ITI		INDIRIZZO	MECCANICO, MECCATRONICO ED ENERGIA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
A.S.	2025/2026	DISCIPLINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE	III
PERIODO	FINE	OTTOBRE	FINE	NOVEMBRE	
SEZIONE N. 1- ANAGRAFICA UDA2.1 – PROGETTAZIONE MACRO					
ORE	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI	
10	<p>Sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Sa riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>È in grado di ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individua i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individua i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali</p> <p>Analizza correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Individua l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Legge ed interpreta gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>Analizza e confronta testi di diverso orientamento storiografico. Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in</p>	<p>I COMUNI NASCITA, FASI ED EVOLUZIONE</p> <p>IL PASSAGGIO DAI COMUNI ALLE SIGNORIE</p> <p>L’IMPERO BIZANTINO AGGRESSIVITA' CRISTIANA E DEBOLEZZA ISLAMICA</p> <p>LA PRIMA CROCIATA E IL TRAMONTO DI BISANZIO</p>	<p>DIRITTO ECONOMIA RELIGIONE</p>	

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

				contesti laboratoriali ed operativi. Utilizza fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.		
EZIONE N. 2- ANAGRAFICA UDA 2.1– PROGETTAZIONE MICRO						
COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI						
ALL’INTERNO DEL COMUNE (REALIZZAZIONE DI UN PADLET)						
PROCESSO DI LAVORO						
N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI
UD 2.1.1	5	LA SOCIETA’ DEI COMUNI	AULA	<p>INVITA GLI STUDENTI ALLA RICERCA DEL SIGNIFICATO DEL TERMINE “AUTORITA” E ASSOCIA IL CONCETTO ALLE FORME DI POTERE MEDIOEVALI: RELIGIOSO, IMPERIALE, MONARCHICO, COMUNALE</p> <p>PER OGNI FORMA DI POTERE ANALIZZA STRUMENTI E ORGANI DI CONDUZIONE</p> <p>ANALIZZA E COMMENTA UNA CARTINA GEOPOLITICA SULLA DIVISIONE DEL SACRO ROMANO IMPERO E ANALIZZA LE CAUSE E LE CONSEGUENZE DELLA FRANTUMAZIONE DELL’UNITÀ POLITICA DOPO IL PATTO DI VERDUN</p> <p>ANALIZZA E COMMENTA UNA CARTINA TEMATICO-RELIGIOSA E AFFRONTA IL CONCETTO DI UNITÀ CRISTIANA DELL’EUROPA</p> <p>AFFRONTA IN MODO FRONTALE IL RICOSTITUIRSI DEI CONFINI IMPERIALI SOTTO OTTONE I E I TENTATIVI DI LEGITTIMAZIONE DELLA SUPERIORITÀ DEL POTERE</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET</p> <p>LEZIONI FRONTALI</p> <p>LEZIONE DIALOGATA</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO COMPRENDENDO I CONCETTI DI SOVRANITÀ E LEGITTIMITÀ DEI POTERI</p> <p>COMPRENDE IL RAPPORTO FRA LEGITTIMAZIONE DEL POTERE E LE VARIE FORME DI CONDUZIONE</p> <p>PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL’INTERROGAZIONE E COMPrensIONE DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ATTRAVERSO SCHEMI DI SINTESI, MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI</p> <p>LEGGE E INTERPRETA CORRETTAMENTE CARTINE POLITICHE E TEMATICHE</p> <p>ELABORA UNA PERSONALE SCALETTA DI SINTESI E ARGOMENTAZIONE DI QUANTO AFFRONTATO</p> <p>RICONOSCE NEL PROPRIO TERRITORIO GLI ASPETTI ARCHITETTONICI E URBANISTICI DEL PERIODO DI RIFERIMENTO</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

UD 2.1.2	2			<p>REGIO IN MODO PARTECIPATO DISCUTE I CONTENUTI DEGLI EDITTI CHE POSERO IN CONTRASTO I DUE POTERI UNIVERSALI E CONDUSSERO I DUE POTERI UNIVERSALI AL CONCORDATO DI WORMS</p> <p>ESAMINA LA CARTINA TOPOGRAFICA DELLA CITTÀ DI FANO E DESCRIVE SPAZI E AMBIENTI RISERVATI AL GOVERNO DELLA CITTÀ</p> <p>ARRICCHISCE I CONTENUTI AGGIUNGENDO I FATTORI GLI ESITI DELLO SVILUPPO DELLE AUTONOMIE COMUNALI IN ITALIA</p> <p>INVITA GLI STUDENTI ALLA RICERCA DEL SIGNIFICATO DEL TERMINE “AUTORITA” E ASSOCIA IL CONCETTO ALLE FORME DI POTERE MEDIOEVALI: RELIGIOSO, IMPERIALE, MONARCHICO, COMUNALE</p>		<p>RICONOSCE LA VARIETÀ E LO SVILUPPO STORICO DEI SISTEMI ECONOMICI E POLITICI IN AREA EUROPEA ED EXTRAEUROPEA</p> <p>PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO COMPRENDENDO I CONCETTI DI SOVRANITÀ E LEGITTIMITÀ DEI POTERI PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL’ INTERROGAZIONE E COMPrensIONE DELLE FONTI LEGGE E INTERPRETA CORRETTAMENTE CARTINE POLITICHE E TEMATICHE</p> <p>COMPRENDE ORIGINI E SVILUPPI DELL’INTOLLERANZA RELIGIOSA E RICONOSCE ALLA LUCE DEL TESTO COSTITUZIONALE IL DIRITTO ALLA LIBERTÀ RELIGIOSA</p>
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL’UDA						
VERIFICHE ORALI (IN ITINERE) / VALUTAZIONE SOMMATIVA (VERIFICA STRUTTURATA SCRITTA)						

SEZIONE N. 2- ANAGRAFICA UDA 2.2– PROGETTAZIONE MICRO						
COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI						
ALL’INTERNO DEL COMUNE (REALIZZAZIONE DI UN PADLET)						
PROCESSO DI LAVORO						
N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

UD 2.2	3	LE SIGNORIE	AULA	INVITA GLI STUDENTI ALLA RICERCA DEL SIGNIFICATO DEL TERMINE "AUTORITA'" E ASSOCIA IL CONCETTO ALLE FORME DI POTERE MEDIOEVALI: RELIGIOSO, IMPERIALE, MONARCHICO, COMUNALE	LAVORO DI GRUPPO LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE	PARTECIPA AL DIALOGO EDUCATIVO COMPRENDENDO I CONCETTI DI SOVRANITÀ E LEGITTIMITÀ DEI POTERI. PARTECIPA ATTIVAMENTE ALL'INTERROGAZIONE E COMPrensIONE DELLE FONTI. LEGGE E INTERPRETA CORRETTAMENTE CARTINE POLITICHE E TEMATICHE
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL'UDA						
VERIFICHE ORALI / VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DI SINTESI E-O RICERCA						

MODULO 3: LA FINE DEI POTERI UNIVERSALI. LA SCONFITTA DI FEDERICO BARBAROSSA E DI ALTRI RE.

SCUOLA	"DON ORIONE "		CITTÀ	FANO	
SETTORE	ITI		INDIRIZZO	MECCANICO, MECCATRONICO ED ENERGIA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
A.S.	2025/2026	DISCIPLINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE	III
PERIODO	INIZIO	DICEMBRE	FINE	GENNAIO	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA3.1– Progettazione Macro

ORE	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE
-----	--------------	---------	------------	------------

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

					CONCORRENTI	
12	<p>S4 CONOSCERE LA DIMENSIONE GEOGRAFICA IN CUI SI INSERISCONO I FENOMENI STORICI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI FATTI DEMOGRAFICI, ECONOMICI, AMBIENTALI, SOCIALI E CULTURALI.</p> <p>S5 INTEGRARE LA STORIA GENERALE CON LE STORIE SETTORIALI, FACENDO DIALOGARE LE SCIENZE STORICO-SOCIALI CON LA SCIENZA E LA TECNICA.</p>	<p>RICONOSCE LA VARIETÀ E LO SVILUPPO STORICO DEI SISTEMI ECONOMICI E POLITICI E INDIVIDUA I NESSI CON I CONTESTI INTERNAZIONALI E LE VARIABILI AMBIENTALI, DEMOGRAFICHE, SOCIALI E CULTURALI.</p> <p>USA MODELLI E TIPOLOGIE TESTUALI APPROPRIATI PER INQUADRARE, COMPARARE, PERIODIZZARE FENOMENI STORICI LOCALI, REGIONALI, CONTINENTALI, PLANETARI</p> <p>UTILIZZARE IL LESSICO DELLE SCIENZE STORICO-SOCIALI.</p>	<p>L'EUROPA GUARDA A ORIENTE LO SCONTRO TRA L'IMPERATORE E I COMUNI ITALIANI L'ASCEA DI FEDERICO II CROCIATE E FERMENTI RELIGIOSI IL CROLLO DI FEDERICO II L'EVOLUZIONE POLITICA DEI COMUNI ITALIANI (SECOLI XII-XIII) LA MONARCHIA FRANCESE IL CONFLITTO TRA LA MONARCHIA FRANCESE E IL PAPATO IL PAPATO DI AVIGNONE I SEGNI DELLA RECESSIONE DAL TOPO ALL'UOMO LE CONDIZIONI DELLA VITA MATERIALE LA CRISI DEL '300 I PREZZI E I SALARI I PROBLEMI DELL'ECONOMIA SIGNORILE TRASFORMAZIONI NELLA NOBILTÀ</p>		ECONOMIA	
SEZIONE N.2 ANAGRAFICA UDA3.1– PROGETTAZIONE MICRO						
COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI						
PRESENTAZIONE: LA NASCITA DEGLI STATI NAZIONALI						
PROCESSO DI LAVORO						
N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

UDA 3.1.1	4	IL CONFLITTO TRA PAPATO E IMPERO	AULA	SCHEMATIZZA I FATTORI DI RAFFORZAMENTO DELLA MONARCHIA FRANCESE E DELLO SCONTRO TRA PAPATO FILIPPO IV IL BELLO SINO ALLA CATTIVITÀ AVIGNONESE SCHEMATIZZA I FATTORI DECADENZA E DELLA MONARCHIA E DELLA CADUTA IN MANO AGLI ARAGONESI	LAVORO DI GRUPPO LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE	PARTECIPA ALL'INTERPRETAZIONE DI UNA FONTE ICONOGRAFICA ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ATTRAVERSO SCHEMI DI SINTESI, MAPPE CONCETTUALI, RIASSUNTI ELABORA UNA PERSONALE SCALETTA DI SINTESI E ARGOMENTAZIONE SULLE NUOVE FORME DI LEGITTIMAZIONE DEL POTERE COSTRUISCE O REPERISCE UNA CARTINA POLITICA ITALIANA DEL XIV SECOLO
UDA 3.1.2	4	LA GRANDE PESTE	AULA	INTRODUCE I FATTORI DI ARRESTO ECONOMICO E DEMOGRAFICO E DI DIFFUSIONE DEL MORBO PROPONE ALLA CLASSE ALCUNI VIDEO E DOCUMENTARI RELATIVI ALLA PESTE DEL 1348: GLI STUDENTI SONO INVITATI A VISIONARLI E AD ANALIZZARLI A CASA. IN CLASSE SI DISCUTERA' DEI VARI CONTENUTI: IL DOCENTE VERIFICA LA CORRETTA E COMPLETA INTERPRETAZIONE DEI DATI	LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE	ASCOLTA ATTIVAMENTE E DEDUCE I CONTENUTI DELL'INTERVENTO DOCENTE PARTECIPA ALL'ATTIVITÀ DI GRUPPO ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

3.1.3	4	CRISI TRASFORMAZIONI	E	AULA	<p>DISCUTE IN MODO PARTECIPATO E GUIDA GLI STUDENTI ALLA COMPrensIONE DEL CONCETTO DI "CRISI"</p> <p>COMMENTA IN MODO PARTECIPATO TABELLE, GRAFICI, MAPPE E DATI FACENTI RIFERIMENTO ALLE CONSEGUENZE DEMOGRAFICHE E PRODUTTIVE DELLA PESTE</p> <p>AFFRONTA LE CONSEGUENZE DELLA CRISI SUL SISTEMA ECONOMICO SIGNORILE E IL GRADUALE PROCESSO DI TRASFORMAZIONE DELLA NOBILTÀ</p> <p>AFFRONTA LE CONSEGUENZE DELLA CRISI SUL SISTEMA ECONOMICO ARTIGIANO E CONTADINO E IL GRADUALE PROCESSO DI RIVENDICAZIONE DELLE CLASSI LAVORATRICI ATTRAVERSO APPROFONDIMENTI E STORIOGRAFICI E TECNOLOGICI COMMENTA L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI TEMPO</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET</p> <p>LEZIONI FRONTALI</p> <p>LEZIONE DIALOGATA</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>DÀ UNA DEFINIZIONE STORIOGRAFICA DEL CONCETTO DI CRISI</p> <p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO</p> <p>PONE IN RELAZIONE I FATTORI DI CRISI DEMOGRAFICA CON I RISVOLTI ECONOMICI E SOCIALI</p> <p>INTERPRETA LE RAGIONI DEL MUTAMENTO DELLA PERCEZIONE DELLO SCORRERE DEL TEMPO NATURALE, RELIGIOSO E MODERNO</p> <p>ESEGUE IL COMPITO SCRITTO</p>
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL'UDA							
VERIFICHE ORALI							

MODULO 4: IL NUOVO MONDO , UMANESIMO E SCOPERTE GEOGRAFICHE (UDA FLIPPED)

SCUOLA	"DON ORIONE "		SEDE/CITTÀ	FANO	
SETTORE	ITI		INDIRIZZO	MECCANICO, MECCATRONICO ED ENERGIA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
A.S.	2025/2026	DISCIPLINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE III

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

PERIODO	META'	FEBBRAIO	FINE	MARZO
---------	-------	----------	------	-------

SEZIONE N. 1- ANAGRAFICA UDA4.1- PROGETTAZIONE MACRO

ORE	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI
14	<p>S5 INTEGRARE LA STORIA GENERALE CON LE STORIE SETTORIALI, FACENDO DIALOGARE LE SCIENZE STORICO-SOCIALI CON LA SCIENZA E LA TECNICA.</p> <p>S6: COLLEGARE I FATTI STORICI AI CONTESTI GLOBALI E LOCALI, IN UN COSTANTE RIMANDO SIA AL TERRITORIO, SIA ALLO SCENARIO INTERNAZIONALE.</p>	<p>ASSUME PROSPETTIVE DI ANALISI IN CHIAVE MULTICULTURALE ED INTERCULTURALE</p> <p>ANALIZZA E CONFRONTA TESTI DI DIVERSO ORIENTAMENTO STORIOGRAFICO</p> <p>ANALIZZA L’EVOLUZIONE DELL’ASSETTO POLITICO ITALIANO E LE PROSPETTIVE NEL QUADRO EUROPEO DELL’EPOCA</p> <p>PROPONE ALLA CLASSE ALCUNI VIDEO E DOCUMENTARI RELATIVI ALLE SCOPERTE GEOGRAFICHE: GLI STUDENTI SONO INVITATI A VISIONARLI E AD ANALIZZARLI A CASA. IN CLASSE SI DISCUTERA’ DEI VARI CONTENUTI: IL DOCENTE VERIFICA LA CORRETTA E COMPLETA INTERPRETAZIONE DEI DATI</p> <p>COSTRUISCE TAVOLE SINOTTICHE PER IL CONFRONTO DI ASPETTI SOCIALI, POLITICI ED ECONOMICI FRA CIVILTÀ DIVERSE MA COEVE</p>	<p>LA GUERRA DEI CENT’ANNI</p> <p>L’ASCESA DELLA MONARCHIA FRANCESE</p> <p>LA GUERRA DELLE DUE ROSE</p> <p>E LA DINASTIA TUDOR</p> <p>LA CHIESA DOPO IL «PAPATO AVIGNONESE»</p> <p>DECLINO DEL COMUNE IN ITALIA</p> <p>NASCITA DELLE SIGNORIE</p> <p>LE GUERRE ITALIANE</p> <p>LA POLITICA DELL’EQUILIBRIO</p>	<p>DIRITTO</p> <p>ECONOMIA</p> <p>LETTERATURA</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

SEZIONE N. 2- ANAGRAFICA **UDA4.1**– PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI						
REALIZZAZIONE DI UN CARTINA RELATIVO ALLA NASCITA DEL MONDO MODERNO						
PROCESSO DI LAVORO						
N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGI A	PRESTAZIONI STUDENTI
UD 4.1.1	3	IL SECOLO DELLE GUERRE	AULA	ASSEGNA AD UNO STUDENTE LA LETTURA DEL LIBRO DI TESTO ED ESEGUE LA SCHEMATIZZAZIONE ALLA LAVAGNA DELLE CAUSE E DELLE CONSEGUENZE DELLA GUERRA DEI CENT'ANNI ASSEGNA AD UNO STUDENTE LA LETTURA DEL LIBRO DI TESTO ED ESEGUE LA SCHEMATIZZAZIONE ALLA LAVAGNA DELLE CAUSE E DELLE CONSEGUENZE DELLA GUERRA DELLE DUE ROSE IN MODO FRONTALE DESCRIVE I RISVOLTI DEL CONFLITTO EVIDENZIANDO: LA NASCITA DEL SENTIMENTO NAZIONALE E I FATTORI DI ACCENTRAMENTO DEL POTERE DESCRIVE LA SITUAZIONE POLITICA DELL'AREA ITALICA E TEDESCA ESPONE LE CAUSE CHE PORTARONO AL DECLINO DELLA CORONA IMPERIALE E ALLA DIVISIONE DEL MONDO CATTOLICO. PROPONE UNA SINTESI DEGLI SVILUPPI POLITICI DEGLI	LAVORO DI GRUPPO LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE	ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ASCOLTA ATTIVAMENTE E DEDUCE I CONTENUTI DELL'INTERVENTO DEL DOCENTE ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ELABORA UN COMMENTO ALLA CARTINA STORIOGRAFICA DI RIFERIMENTO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

				EVENTI ANALIZZATI ATTRAVERSO IL COMMENTO DELLA CARTA POLITICA DELL’EUROPA QUATTROCENTESCA		
UD 4.1.2	3	LA POLITICA ITALIANA DELL’EQUILIBRIO	AULA	<p>MOSTRA E COMMENTA IL PASSAGGIO DAI COMUNI ALLE SIGNORIE ATTRAVERSO OPERE E IMMAGINI CHE ATTESTANO L’IMPORTANZA DELLA CELEBRAZIONE ARTISTICA DELLE FAMIGLIE SIGNORILI CHE VIA VIA ASSUMERANNO IL CONTROLLO DELLE ISTITUZIONI COMUNALI E DA SPIEGAZIONE FRONTALE DEL GRADUALE PROCESSO DI TRASFORMAZIONE DELLE FORME DI POTERE</p> <p>DIVIDE LA CLASSE IN GRUPPI E AD OGNUNO ASSEGNA L’INDAGINE DELLE CAUSE E DELLE CONSEGUENZE DEI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DELLE FORME DI POTERE DA COMUNALE A SIGNORILE</p> <p>VERIFICA IL PROCESSO DI COMPrensIONE E APPRENDIMENTO DEI CONTENUTI E SINTETIZZA LA SITUAZIONE SOCIOPOLITICA ITALIANA DELLA SECONDA METÀ DEL XV SECOLO COMMENTANDO LA PACE DI LODI E ILLUSTRANDO UNA CARTINA POLITICA DI RIFERIMENTO</p> <p>RICONDUCE I CONTENUTI ALL’AMBITO TERRITORIALE LOCALE E INVITA GLI STUDENTI A RINTRACCIARE VARIE FONTI CHE ATTESTINO LA PRESENZA DI UN POTERE SIGNORILE</p> <p>CONTROLLA E SOSTIENE IL PROCESSO DI REALIZZAZIONE</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>LAVORO DOMESTICO</p> <p>DI RICERCA SU INTERNET</p> <p>LEZIONI FRONTALI</p> <p>LEZIONE DIALOGATA</p> <p>ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>ASCOLTA ATTIVAMENTE E DEDUCE I CONTENUTI DELL’INTERVENTO DOCENTE</p> <p>PARTECIPA ALL’ATTIVITÀ DI GRUPPO</p> <p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO</p> <p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO</p> <p>ELABORA ED ESPONE UNA SINTESI ORGANICA DI QUANTO STUDIATO</p> <p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO</p> <p>PROCEDE NELLA REALIZZAZIONE DEL COMPITO SCRITTO</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

				DEL COMPITO SCRITTO		
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL'UDA						
VERIFICHE ORALI						
-						
SEZIONE N. 1- ANAGRAFICA UDA4.2– PROGETTAZIONE MACRO						

ORE	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI
8	<p>S5 INTEGRARE LA STORIA GENERALE CON LE STORIE SETTORIALI, FACENDO DIALOGARE LE SCIENZE STORICO-SOCIALI CON LA SCIENZA E LA TECNICA.</p> <p>CONDIVIDE PRINCIPI E I VALORI PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ALLA LUCE DEL DETTATO DELLA COSTITUZIONE ITALIANA, DI QUELLA EUROPEA, DELLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE.</p> <p>S6: COLLEGARE I FATTI STORICI AI CONTESTI GLOBALI E LOCALI, IN UN COSTANTE RIMANDO SIA AL TERRITORIO,</p>	<p>ASSUME PROSPETTIVE DI ANALISI IN CHIAVE MULTICULTURALE ED INTERCULTURALE</p> <p>ANALIZZA E CONFRONTA TESTI DI DIVERSO ORIENTAMENTO STORIOGRAFICO</p> <p>ANALIZZA L'EVOLUZIONE DELL'ASSETTO POLITICO ITALIANO E LE PROSPETTIVE NEL QUADRO EUROPEO DELL'EPOCA</p> <p>PROPONE ALLA CLASSE ALCUNI VIDEO E DOCUMENTARI RELATIVI ALLE SCOPERTE GEOGRAFICHE: GLI STUDENTI SONO INVITATI A VISIONARLI E AD ANALIZZARLI A CASA. IN CLASSE SI DISCUTERA' DEI VARI CONTENUTI: IL DOCENTE VERIFICA LA CORRETTA E</p>	<p>L'UMANESIMO</p> <p>LA DIGNITÀ DELL'UOMO</p> <p>IL RINASCIMENTO</p>	<p>DIRITTO</p> <p>ECONOMIA</p> <p>LETTERATURA</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

	SIA ALLO SCENARIO INTERNAZIONALE.	COMPLETA INTERPRETAZIONE DEI DATI		
--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

SEZIONE N. 2- ANAGRAFICA UDA4.2– PROGETTAZIONE MICRO

P

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI						
REALIZZAZIONE DI UN CARTINA RELATIVO ALLA NASCITA DEL MONDO MODERNO						
PROCESSO DI LAVORO						
N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI
UD 4.2.1	3	L'UMANESIMO LA DIGNITÀ DELL'UOMO IL RINASCIMENTO	AULA	MOSTRA E COMMENTA IL PASSAGGIO DAI COMUNI ALLE SIGNORIE ATTRAVERSO OPERE E IMMAGINI CHE ATTESTANO L'IMPORTANZA DELLA CELEBRAZIONE ARTISTICA DELLE FAMIGLIE SIGNORILI CHE VIA VIA ASSUMERANNO IL CONTROLLO DELLE ISTITUZIONI COMUNALI E DA SPIEGAZIONE FRONTALE DEL GRADUALE PROCESSO DI TRASFORMAZIONE DELLE FORME DI POTERE. VERIFICA IL PROCESSO DI AVANZAMENTO E CORRETTEZZA DEL COMPITO SCRITTO DIVIDE LA CLASSE IN GRUPPI E AD OGNUNO ASSEGNA L'INDAGINE DELLE CAUSE E DELLE CONSEGUENZE DEI	LAVORO DI GRUPPO LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE	ASCOLTA ATTIVAMENTE E DEDUCE I CONTENUTI DELL'INTERVENTO DOCENTE PARTECIPA ALL'ATTIVITÀ DI GRUPPO ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO ELABORA ED ESPONE UNA SINTESI ORGANICA DI QUANTO STUDIATO

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

				<p>PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DELLE FORME DI POTERE DA COMUNALE A SIGNORILE</p> <p>VERIFICA IL PROCESSO DI COMPrensIONE E APPRENDIMENTO DEI CONTENUTI E SINTETIZZA LA SITUAZIONE SOCIOPOLITICA ITALIANA DELLA SECONDA METÀ DEL XV SECOLO COMMENTANDO LA PACE DI LODI E ILLUSTRANDO UNA CARTINA POLITICA DI RIFERIMENTO</p> <p>RICONDUCE I CONTENUTI ALL’AMBITO TERRITORIALE LOCALE E INVITA GLI STUDENTI A RINTRACCIARE VARIE FONTI CHE ATTESTINO LA PRESENZA DI UN POTERE SIGNORILE</p> <p>CONTROLLA E SOSTIENE IL PROCESSO DI REALIZZAZIONE DEL COMPITO SCRITTO</p>		<p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO</p> <p>PROCEDE NELLA REALIZZAZIONE DEL COMPITO SCRITTO</p>
UD 4.2.2	5	NUOVO MONDO E NUOVA ECONOMIA	AULA	<p>MOSTRA LE OPERE “UOMO VITRUVIANO” DI LEONARDO E LA CITTA’ IDEALE” DI LEON BATTISTA ALBERTI INVITANDO GLI STUDENTI A COGLIERE LE NUOVE PROSPETTIVE CULTURALI E SOCIALI DEL PASSAGGIO DALLA VISIONE TEOCENTRICA A QUELLA ANTROPOCENTRICA</p> <p>GUIDA GLI STUDENTI A RELAZIONARE CARTINA GEOPOLITICA EUROPEA E ASIATICA DEL XV, STRUMENTI DI NAVIGAZIONE E DATI ECONOMICI DEGLI STATI EUROPEI DOPO IL CROLLO DELL’IMPERO BIZANTINO</p> <p>LEGGE E COMMENTA IN MANIERA PARTECIPATA PASSI DEL TRATTATO DI TORDESILLAS E RELAZIONA LA CONTENUTO UN MAPPA SULLE ROTTE COMMERCIALI DI PORTOGALLO E SPAGNA</p>	LAVORO DOMESTICO LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE	<p>COMPRENDE IL VALORE STORIOGRAFICO E DOCUMENTARIO DI UN TESTO LETTERARIO</p> <p>INDIVIDUA I RAPPORTI FRA FATTORI POLITICI, TECNOLOGICI ED ECONOMICI E I PROCESSI DI ESPLORAZIONE</p> <p>LAVORA IN GRUPPO ALLA REALIZZAZIONE DI UNA TAVOLA SINOTTICA SUI CARATTERI ECONOMICI, CULTURALI E SOCIALI DELLE CIVILTÀ PRECOLOMBIANE</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "DON LUIGI ORIONE"

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: "E' STORIA", VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

				<p>DIVIDE LA CLASSE IN GRUPPI E ASSEGNA AD OGNUNO LO STUDIO DEGLI ASPETTI CULTURALI, SOCIALI E POLITICI DELLE POPOLAZIONI PRECOLOMBIANE</p> <p>LEGGE E COMMENTA UN BRANO TRATTO DAGLI SCRITTI DI B.DE LAS CASAS E GUIDA GLI STUDENTI ALLA COMPRESIONE DELLE PROSPETTIVE IMPERIALISTE E COLONIALISTE</p>		
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL'UDA						
- VERIFICHE ORALI						

MODULO 5: "VIVERE LA FEDE ALL'EPOCA DELLA RIFORMA E DELLA CONTRORIFORMA"						
SCUOLA	"DON ORIONE "			SEDE/CITTÀ	FANO	
SETTORE	ITI			INDIRIZZO	MECCANICO, MECCATRONICO ED ENERGIA; INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	
A.S.	2025/2026	DISCIPLINA	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE	III
PERIODO	INIZIO	APRILE	INIZIO		MAGGIO	
SEZIONE N. 1- ANAGRAFICA UDA 5- PROGETTAZIONE MACRO						

ORE	COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE CONCORRENTI
12	S7 APPROFONDIRE I NESSI FRA IL PASSATO E IL PRESENTE, IN UNA	ANALIZZARE TESTI DI DIVERSO ORIENTAMENTO STORIOGRAFICO PER CONFRONTARNE LE	I MALI DELLA CHIESA LA DOTTRINA LUTERANA	LINGUA E LETTERATUR

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

	<p>PROSPETTIVA INTERDISCIPLINARE.</p> <p>S6: COLLEGARE I FATTI STORICI AI CONTESTI GLOBALI E LOCALI, IN UN COSTANTE RIMANDO SIA AL TERRITORIO, SIA ALLO SCENARIO INTERNAZIONALE.</p>	<p>INTERPRETAZIONI</p> <p>COMUNICARE CON IL LESSICO DELLE SCIENZE STORICHE E SOCIALI</p> <p>ASSUME PROSPETTIVE DI ANALISI IN CHIAVE MULTICULTURALE ED INTERCULTURALE NELLA PROSPETTIVA DELLA COESIONE SOCIALE</p> <p>ANALIZZA LA GENESI E LO SVILUPPO DELLE PRINCIPALI ISTITUZIONI E CORRENTI RELIGIOSE</p> <p>COLLOCA I CONTENUTI STORIOGRAFICI NEI VARI CONTESTI GEOGRAFICI DI RIFERIMENTO</p>	<p>LA SFIDA DI LUTERO</p> <p>UNA RIVOLUZIONE CULTURALE</p> <p>LA GUERRA DEI CONTADINI</p> <p>DALLA GERMANIA ALLA SVIZZERA</p> <p>IL CALVINISMO</p> <p>L’EUROPA RIFORMATA</p> <p>ARTE E MUSICA DELLA RIFORMA</p> <p>IL CONCILIO DI TRENTO</p> <p>LE CONCLUSIONI DEL CONCILIO DI TRENTO</p> <p>CONTROLLO E REPRESSIONE</p> <p>LA FINE DELL’EQUILIBRIO</p> <p>FRANCIA E SPAGNA ALLA CONQUISTA DELL’ITALIA</p> <p>L’ASCESA DI CARLO V</p> <p>LA GUERRA CON LA FRANCIA E IL SACCO DI ROMA</p> <p>LA DISSOLUZIONE DELL’IMPERO</p> <p>E LA FINE DELL’UNITÀ RELIGIOSA DELL’EUROPA</p> <p>FILIPPO II E LA LOTTA CONTRO I TURCHI</p> <p>L’INGHILTERRA ELISABETTIANA</p> <p>LA GUERRA TRA SPAGNA E INGHILTERRA</p> <p>LE GUERRE DI RELIGIONE IN FRANCIA</p> <p>L’IMPERO ASBURGICO</p> <p>LA GUERRA DEI TRENT’ANNI</p> <p>IL PROGETTO DELL’IMPERATORE</p> <p>LA PACE DI VESTFALIA E LE CONSEGUENZE DELLA GUERRA</p> <p>STATO MODERNO E MONARCHIE ASSOLUTE</p> <p>L’INGHILTERRA DI GIACOMO I</p>	<p>A ITALIANA</p>
--	--	--	---	-------------------

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

SEZIONE N. 2 ANAGRAFICA UDA5 – PROGETTAZIONE MICRO

COMPITO ASSEGNATO AGLI STUDENTI						
REALIZZA UN PADLET SU VIVERE LA FEDE ALL’EPOCA DELLA RIFORMA E CONTRORIFORMA						
PROCESSO DI LAVORO						
N.	ORE	TITOLO	CONTESTO	ATTIVITÀ DOCENTE	METODOLOGIA	PRESTAZIONI STUDENTI
UD 5.1.1	12	RIFORMA E CONTRORIFORMA	AULA	<p>PONE IN RILIEVO LE CAUSE CHE DETERMINARONO IL MALCONTENTO DEI FEDELI E INTRODUCE LE RAGIONI DI SEPARAZIONE DALLA CHIESA ROMANA</p> <p>ANALIZZA I RISVOLTI SOCIALI DELLE TESI LUTERANE ALLA LUCE DELLE RIVOLTE CONTADINE</p> <p>ANALIZZA IL RAPPORTO TRA DIFFUSIONE DELLE IDEE, I CONTENUTI RELIGIOSI DELLE PRINCIPALI CHIESE RIFORMATE E NUOVI STRUMENTI DI COMUNICAZIONE</p> <p>ESPONE IN MODO FRONTALE GLI ESITI DEL CONCILIO DI TRENTO E I PUNTI CARDINE DEL TENTATIVO CONTRORIFORMISTICO</p> <p>APPROFONDISCE IL DIRITTO ALLA LIBERTÀ RELIGIOSA CON RIFERIMENTI AL TESTO COSTITUZIONALE</p>	<p>LAVORO DI GRUPPO LAVORO DOMESTICO DI RICERCA SU INTERNET LEZIONI FRONTALI LEZIONE DIALOGATA ESPOSIZIONE ORALE</p>	<p>ORGANIZZA E RIELABORA I CONTENUTI SUL PROPRIO QUADERNO</p> <p>INDIVIDUA I RAPPORTI FRA DIFFUSIONE DELLE IDEE E MEZZI DI COMUNICAZIONE</p> <p>ELABORA UNA TAVOLA SINOTTICA SULLE PROSPETTIVE RELIGIOSE DELLE CHIESE RIFORMATE</p> <p>LAVORA IN GRUPPO ALLA REALIZZAZIONE DI UNA TAVOLA SINOTTICA SULLE DIVERGENZE TRA LE TESI LUTERANE E LE PROPOSTE CONCILI ARISTE</p> <p>ESEGUE IL COMPITO SCRITTO</p>
MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE DELL’UDA						
- VERIFICHE ORALI / VALUTAZIONE DEL COMPITO SCRITTO						
LIVELLI MINIMI DI APPRENDIMENTO						
-SAPER ESPORRE IN MODO CHIARO E COMPLETO UN ARGOMENTO STUDIATO;						

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE. PROF.SSA RAFFAELLA ZUCCARINI. STORIA. CLASSE III SEZ A

A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: “E’ STORIA”, VOL. 1, A CURA DI PAOLO DI SACCO

<ul style="list-style-type: none">·SAPER INTERPRETARE CORRETTAMENTE INFORMAZIONI BASILARI, INTERROGARE E DECIFRARE GRAFICI, TABELLE, DATI;·SAPER PORRE SUFFICIENTI RELAZIONI DI CONTENUTO·PRODURRE ELABORATI DI VARIA TIPOLOGIA SU UN ARGOMENTO PROPOSTO E CON SCOPI DIVERSI
--

Fano, lì 30/09/2025

Firma
Prof.ssa Raffaella Zuccarini

PER APPROVAZIONE

IL DIRETTORE
Prof. Roberto Giorgi