

I.T.I. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE- Prof.ssa Baldassarri Giorgia –Storia, Cittadinanza e Costituzione

CLASSE II A – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Marco Fossati, Giorgio Luppi “Curiosi di Storia” - Pearson 2015

PROGRAMMAZIONE di “STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE”

**Prof.ssa Giorgia Baldassarri
CLASSE II A – A.S. 2025/2026**

MOD 1

PRODOTTO: DALLA PIETRA ALLA STORIA, IL RACCONTO DI UN MONUMENTO (28 H)

Uda 1. La Repubblica romana dall’apogeo alla sua crisi

Uda 2. Dalla fine della Repubblica alla fine dell’Impero

MOD 2

PRODOTTO: UN GIORNALE D’EPOCA

Uda 2.1. I regni romano barbarici e l’impero d’oriente

Uda 2.1 I longobardi e la Chiesa in Italia

Uda 2.3 Dal regno dei Franchi all’Impero carolingio

MOD 3

PRODOTTO: Realizzazione pannelli in vista della mostra

Uda 3.1 Interdisciplinare: Becoming Human. Conoscere per riflettere

I.T.I. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE- Prof.ssa Baldassarri Giorgia –Storia, Cittadinanza e Costituzione

CLASSE II A – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Marco Fossati, Giorgio Luppi “Curiosi di Storia” - Pearson 2015

MODULO 1 –

PRODOTTO: DALLA PIETRA ALLA STORIA, IL RACCONTO DI UN MONUMENTO (28 H)

ISTITUTO	I.T.I. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Tecnologico		Indirizzo	Meccanico, mecatronico ed energia; Informatica e telecomunicazioni	
A.S.	2025/2026	Disciplina	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Classe	2[^]
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2025	Fine	GENNAIO 2026	
Nota: Il modulo subirà un'interruzione nelle ore di novembre dedicate all'Approfondimento su Gaza per l'UDA interdisciplinare (MOD 3)					

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 1.1**– Progettazione Macro

Uda	Competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>La repubblica romana: dall'apogeo alla sua crisi</i> ORE: 10	Comprendere il cambiamento storico (G1); Usare il linguaggio storico in modo corretto (G2); Collegare passato e presente (G4).	Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi del periodo; Ricostruire e spiegare le cause della crisi; distinguere tra diversi modelli politici e confrontarli con quelli attuali; riconoscere il ruolo dei protagonisti storici.	Assetto politico e sociale della Repubblica romana; Le riforme dei Gracchi e le tensioni tra patrizi e plebei; le trasformazioni dell'esercito e il ruolo di Mario; la figura di Giulio Cesare.	STORIA	Diritto

Processo di lavoro						
n.	ore	titolo	Contesto	Attività del docente	Metodologie	Prestazione studenti
1	2	L’apogeo della Repubblica	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Lezione introduttiva Presentazione di una mappa dell’espansione romana Lettura e commento guidato di un brano	Lezione partecipata Cooperative learning	Partecipano attivamente prendendo appunti Lavorano in gruppi sulle fonti storiche
2	2	Le tensioni sociali e le riforme dei Gracchi	Aula: lavoro individuale	Narrazione storica con supporto di immagini Fornisce fonti con domande guida	Lezione dialogata Lavoro individuale	Rielaborano i contenuti in una mappa Lavora sulle fonti aiutandosi con domande guida fornite
3	3	La crisi della Repubblica: le guerre civili e l’ascesa dei generali	Aula: lavoro individuale	Lezione partecipata con supporto di linee del tempo; visione di un video/documentario (Rai Scuola)	Lezione partecipata e multicanale	Producono una linea del tempo dei principali eventi Prendono appunti su Note di Ipad durante la visione del video
4	3	La fine della Repubblica: Cesare e l’inizio dell’impero		Racconto storico con focus su Cesare Guida un DEBATE (Repubblica o Impero)	Lezione partecipata Debate e cooperative learning	Prendono appunti durante la spiegazione Preparano in gruppo argomentazioni scritte in vista del Debate

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UDA

Valutazione iniziale mediante attività di Brainstorming (Mentimeter)

Valutazione in itinere mediante interrogazioni orali

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 1.2**– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>Dalla fine della repubblica alla fine dell’Impero.</i> <i>Ore: 18</i>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (G1); Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (G3)	Saper ricostruire una linea del tempo degli eventi principali; saper spiegare la trasformazione da Repubblica a Impero; saper analizzare fonti storiche; confrontare sistemi politici antichi e moderni.	Crisi della Repubblica romana; Ottaviano Augusto e l’inizio dell’Impero; l’impero nei primi secoli; la crisi del III sec; riforme di Diocleziano e Costantino; caduta dell’Occidente.	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA RELIGIONE

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

Gli alunni approfondiscono un monumento della Roma imperiale e producono una ricerca in digitale che considera aspetti storici e architettonici del monumento. La ricerca viene esposta oralmente.

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	6	Ottaviano: unico padrone dello stato romano.	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Realizza schemi, mappe, linee del tempo relativi all’età di Augusto. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> la figura del principe e i suoi poteri; la riorganizzazione dello Stato romano e il nuovo ruolo del Senato; l’ideologia augustea e la riscoperta del mos maiorum; il ristabilimento della tradizione religiosa; il rinnovamento architettonico e urbanistico. 	Lezione frontale Lavoro di ricerca su Internet Esposizione orale	Ascolta attentamente e schematizza i contenuti Esegue una ricerca sulle principali opere architettoniche di Augusto, in particolare osserva le medesime nella città di Fano.

2	6	Le dinastie: Giulio-Claudia; Flavia; degli Antonini	Aula: lavoro individuale e di gruppo	<p>Schematizza l'avvento e la fine delle varie dinastie e le caratteristiche e l'operato dei suoi imperatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il principato di Tiberio; ● gli eccessi di Caligola; ● il saggio governo di Claudio; ● la politica di Nerone e la svolta assolutista; ● Vespasiano e il nuovo principato; ● la successione di Tito; ● Domiziano e il ritorno dell'assolutismo; ● Nerva e le origini del principato adottivo; ● la buona amministrazione di Traiano; ● Adriano e il consolidamento dei confini; ● Marco Aurelio principe della pace; ● il governo dispotico di Commodo. 	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavoro domestico di ricerca su Internet</p> <p>Lezione frontali</p> <p>Esposizione orale</p>	<p>Organizza e rielabora i contenuti sul proprio quaderno.</p> <p>Esegue la linea del tempo relativa alla periodizzazione storica.</p> <p>Ricerca informazioni su internet.</p>
3	2	La nascita del cristianesimo	Aula: lavoro individuale e di gruppo	<p>Propone l'analisi e il commento di fonti iconografiche che attestano la nascita di nuovi culti in Oriente e in Palestina.</p> <p>Dà una definizione e chiarisce le implicazioni culturali di una cultura religiosa politeistica e monoteistica.</p> <p>Propone una sintesi degli aspetti sociali, economici e religiosi del cristianesimo delle origini.</p>	<p>Lavoro domestico</p> <p>Lavoro di ricerca su Internet</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esposizione orale</p>	<p>Comprende l'organizzazione delle prime comunità cristiane e la formazione delle istituzioni ecclesiastiche.</p> <p>Individua le fasi di sviluppo e i fattori che determinarono fenomeni e culti religiosi separati dalla Chiesa.</p>
4	2	La crisi dell'Impero e le riforme di Diocleziano	Aula: lavoro individuale e di gruppo	<p>Spiega le cause esogene ed endogene della crisi politica nel corso del III secolo.</p> <p>Propone una riflessione sulla gestione dello stato romano, il cui costo era superiore alla ricchezza che produceva.</p> <p>Introduce le riforme di Diocleziano.</p> <p>Invita alla riflessione su cause e conseguenze della separazione dell'impero.</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Esposizione orale</p>	<p>Elabora una tabella dell'Impero con punti di forza e punti di debolezza.</p> <p>Schematizza le diversità del Cristianesimo in una mappa concettuale.</p> <p>Elabora una tabella con riforme e conseguenze delle riforme di Diocleziano.</p>
5	2	Momento sommativo	Lavoro individuale	Il docente invita l'alunno a presentare il proprio elaborato.	Lavoro personale	Presenta al docente e alla classe il lavoro sul monumento analizzato.

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

Valutazione del compito assegnato: ricerca su un monumento dell'antica Roma ed esposizione orale.

Valutazione finale effettuata mediante prova generale scritta.

I.T.I. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE- Prof.ssa Baldassarri Giorgia –Storia, Cittadinanza e Costituzione

CLASSE II A – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Marco Fossati, Giorgio Luppi “Curiosi di Storia” - Pearson 2015

MODULO 2 –

PRODOTTO: UN GIORNALE D'EPOCA

ISTITUTO	I.T.I. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Tecnico		Indirizzo	Meccanico, mecatronico ed energia; Informatica e telecomunicazioni	
A.S.	2025/2026	Disciplina	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Classe	2^
Periodo	Inizio	FEBBRAIO 2026	Fine	Giugno 2026	

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 2.1 – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>I regni romano barbarici e l'Impero d'Oriente</i> ORE: 10	Comprendere la complessità del passato e le sue trasformazioni (G2); Utilizzare le fonti per ricavare informazioni su società, istituzioni e culture del passato (S1); Riconoscere elementi di continuità e discontinuità nei processi storici (S2).	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici studiati; Confrontare l'organizzazione dell'Impero Bizantino con quella dell'Occidente; utilizzare fonti storiche e cartografiche per comprendere il periodo; ricostruire mappe concettuali dei cambiamenti tra V e VI secolo.	Le invasioni barbariche e la caduta dell'Impero romano d'Occidente; i principali regni romano barbarici; il regno ostrogoto in Italia; Giustiniano e la restaurazione imperiale; caratteristiche dell'impero bizantino. Lessico di base della storiografia.	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA RELIGIONE

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti						
Gli studenti divisi in gruppi realizzano una pagina di giornale d’epoca (arricchita di immagini), scegliendo uno tra i temi dell’Altomedioevo affrontati in classe.						
Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	3	Le invasioni barbariche e la fine dell’impero d’Occidente	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Lezione frontale interattiva con uso di mappe storiche: narrazione guidata degli eventi del V secolo	Lezione partecipata; didattica visuale; brainstorming.	Completano una linea del tempo Annotano cause e conseguenze degli eventi Rispondono a domande guida
2	4	I regni romano-barbarici in occidente	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Presentazione dei principali regni Lettura e commento di fonti brevi	Cooperative learning Lettura di fonti	Producono una scheda sintetica sul regno che viene loro assegnato Espongono brevemente al gruppo classe Confrontano i regni su una tabella di sintesi
3	3	L’impero bizantino e Giustiniano	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Narrazione degli eventi con supporto di immagini (arte bizantina). Spiegazione del Corpus Iuris Civilis	Didattica visuale Lezione partecipata	Realizzano mappe concettuali dopo aver preso appunti Leggono e interpretano fonti storiche fornite dall’insegnante
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA						
Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante brainstorming e lavoro di gruppo.						
Valutazione sommativa effettuata mediante interrogazioni orali.						

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 2.2**– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
I Longobardi e la Chiesa in Italia ORE: 9	Collocare eventi e trasformazioni nello spazio e nel tempo (G1); analizzare eventi storici individuandone cause, conseguenze e relazioni (G3); Riconoscere interazioni tra istituzioni religiose e potere politico (S2).	Riconoscere l’eredità longobarda nell’Italia medievale; analizzare documenti e testimonianze sul ruolo della Chiesa; saper lavorare su fonti storiche date.	L’invasione longobarda e la frammentazione dell’Italia; l’organizzazione del regno longobardo; conversione al cristianesimo e rapporti con il papato; la Chiesa come istituzione di riferimento e di potere; il ruolo dei monaci e dei monasteri nella conservazione della cultura.	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA RELIGIONE

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

Gli studenti divisi in gruppi realizzano una pagina di giornale d’epoca (arricchita di immagini), scegliendo uno tra i temi dell’Alto Medioevo affrontati in classe.

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	3	L’arrivo dei Longobardi in Italia	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Spiegazione storica e analisi della cartina politica dell’Italia Longobarda. Propone una lettura di una fonte sulla Legge di Rotari	Lezione partecipata Analisi delle fonti	Producono una carta muta dei ducati Longobardi Riassumono il contenuto di una legge Colgono le differenze tra organizzazione romana e longobarda
2	3	Il ruolo della Chiesa e dei monasteri	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Racconto storico del ruolo della Chiesa dopo la caduta dell’Impero. Mostra un video riguardante i monasteri e la figura di San Benedetto.	Lezione multicanale	Prendono appunti su Note di Ipad Realizzano una sintesi sul quaderno e identificano parole chiave su ruoli e funzioni ecclesiastiche.

3	3	Il papato e il potere religioso	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Spiegazione del ruolo crescente del papato. Apre una riflessione guidata su su potere spirituale e potere temporale	Lezione partecipata E dialogata Lavoro individuale	Prendono appunti Partecipano ad un dibattito e ne producono una sintesi scritta.
---	---	--	--------------------------------------	--	--	---

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA

Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante interrogazioni orali e controllo del quaderno.

Valutazione finale, effettuata mediante prova generale scritta.

SEZIONE N. 1- Anagrafica UdA 2.3– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
Dal Regno dei Franchi all’Impero carolingio <i>ORE: 9</i>	Organizzare informazioni storiche in modo coerente e cronologico (G1); confrontare modelli politici, culturali, e religiosi in epoche diverse (G4); comprendere la formazione di nuove entità politiche e culturali (S2).	Saper ricostruire e raccontare l’evoluzione del potere dei Franchi; interpretare fonti e immagini; confrontare il modello carolingio con quello romano e barbarico.	La dinastia merovingia e l’ascesa dei Carolingi; Cralo Martello e la battaglia di Poitiers; la nascita dello stato della Chiesa; Carlo Magno (conquiste, organizzazione amministrativa e culturale); l’incoronazione imperiale e il significato politico religioso; la rinascita carolingia.	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA RELIGIONE

Compito assegnato agli studenti

Gli studenti divisi in gruppi realizzano una pagina di giornale d’epoca (arricchita di immagini), scegliendo uno tra i temi dell’Alto Medioevo affrontati in classe.

Processo di lavoro

n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
----	-----	--------	----------	------------------	-------------	----------------------

1	3	I Franchi dai Merovingi ai Carolingi	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Narrazione del passaggio di potere mediante l’uso della linea del tempo (Clodoveo, Carlo Martello, Pipino il breve).	Lezione partecipata	Prendono appunti Realizzano di una linea del tempo sul quaderno
2	4	L’impero di Carlo Magno	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Spiegazione dell’ascesa e dell’incoronazione di Carlo Magno (800 d.C.) mediante un video. Analisi della riforma amministrativa e culturale mediante l’utilizzo di fonti	Lezione multicanale Analisi di fonti storiche	Prendono appunti su Note di Ipad Rispondono a domande guida fornite dall’insegnante
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell’UdA						
Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante interrogazioni orali						
Valutazione finale, effettuata mediante prova generale scritta.						

MODULO 3 –

PRODOTTO: MOSTRA INTERDISCIPLINARE

ISTITUTO	I.T.I. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Tecnico		Indirizzo	Meccanico, mecatronico ed energia; Informatica e telecomunicazioni	
A.S.	2025/2026	Disciplina	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Classe	2[^]
Periodo	Inizio	INIZIO NOVEMBRE 2025	Fine	FINE NOVEMBRE 2025	

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 3.1**– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplin a di riferiment o	Discipline concorrenti
<i>Dalle origini dello Stato di Israele al conflitto israelo-palestinese: radici storiche di una crisi contemporanea</i> Ore: 6	Ricerca e rielabora informazioni storiche e attuali da fonti diverse (G1); Lavora in gruppo, rispetta ruoli, partecipa in modo attivo (G4); Collega eventi storici a temi di attualità e questioni civiche (G7); Legge e analizza fonti storiche e giornalistiche (G8).	Collocare i principali eventi su una linea del tempo; distinguere le diverse narrazioni storiche del conflitto; comprendere le conseguenze geopolitiche e umanitarie della crisi; sviluppare pensiero critico e capacità di sintesi.	Sionismo e situazione della Palestina ottomana e poi britannica; nascita dello Stato di Israele (1948) e primo esodo palestinese (Nakba); le principali guerre arabo-israeliane (sintesi 1956–1973); l’OLP, le Intifade e la nascita di Hamas; accordi di Oslo e situazione attuale di Gaza.	STORIA	DIRITTO RELIGIONE INGLESE ITALIANO

Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	Origini del conflitto: sionismo, Palestina ottomana e Mandato britannico	Aula: lavoro individuale	Introduce il contesto storico: antisemitismo in Europa, nascita del sionismo; Guida la lettura/commento della Dichiarazione Balfour (1917); Mostra cartine storiche per visualizzare i cambiamenti territoriali.	Brainstorming Lezione partecipata e multicanale (cartine, immagini storiche). Analisi guidata di documenti storici.	Partecipano alla discussione guidata. Prendono appunti su mappa concettuale.
2	1	La nascita di Israele e le guerre arabo-israeliane	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Fornisce fonti agli studenti relativi alle diverse guerre Mostra un video sul tema (rai storia)	Cooperative learning Flipped classroom	Analizzano i documenti forniti dal docente Riportano alla classe quanto appreso dopo aver realizzato una mappa sul quaderno
3	1	L'evoluzione del conflitto: OLP, Intifada, Hamas	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Introduce la nascita dell'OLP, le Intifade e Hamas. Fornisce brevi testi (schede o articoli semplificati) per gruppi. Guida un lavoro di gruppo di analisi e confronto.	Cooperative learning - Didattica laboratoriale Discussione guidata finale.	Leggono e comprendono testi assegnati. lavorano in gruppo per sintetizzare contenuti (OLP, Intifade, Hamas). Presentano brevemente il loro lavoro alla classe.
4	2	Dal processo di pace alla crisi di Gaza oggi	Aula: lavoro individuale e di gruppo.	Presenta il processo di pace (Accordi di Oslo). Spiega il conflitto attuale e mostra immagini, infografiche e brevi estratti di reportage giornalistici aggiornati	Lezione dialogata con supporto multimediale. Laboratorio di storia	Discutono in classe sui temi di attualità. Fanno collegamenti tra eventi storici e fatti contemporanei. Scelgono e iniziano a realizzare un elaborato finale di gruppo.
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA						
Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante domande orali e brainstorming di inizio lezione.						
Valutazione sommativa ottenuta tramite realizzazione di pannelli in vista di una possibile mostra (come concordato da dipartimento)						

I.T.I. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE- Prof.ssa Baldassarri Giorgia –Storia, Cittadinanza e Costituzione
CLASSE II A – A.S. 2025/2026
LIBRO DI TESTO: Marco Fossati, Giorgio Luppi “Curiosi di Storia” - Pearson 2015

Fano, lì 30/09/2025

Firma
Prof.ssa Giorgia Baldassarri

PER APPROVAZIONE

IL DIRETTORE
Prof. Roberto Giorgi