

I.T.I. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE- Prof.ssa Giorgia Baldassarri– Storia, Cittadinanza e Costituzione

CLASSE I A – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Marco Fossati, Giorgio Luppi “Curiosi di Storia” - Pearson 2015

PROGRAMMAZIONE di “STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE”

Prof.ssa Giorgia Baldassarri

CLASSE I A – A.S. 2025/2026

MOD. 1

PRODOTTO: DIARIO DI VIAGGIO MULTIMEDIALE (22H)

UDA 1. La preistoria e le civiltà del vicino oriente

UDA 2. Dalle origini dello Stato di Israele al conflitto
israelo-palestinese (INTERDISCIPLINARE)

MOD.2

PRODOTTO: PROGETTA LA TUA POLIS (10 +14 H)

UDA 2.1 Dalle origini del mondo greco alla nascita della *polis*

UDA 2.2 L’apogeo del mondo greco e l’età ellenistica

MOD. 3

PRODOTTO: ISTITUZIONI A CONFRONTO (8 + 18H)

UDA 3.1 I popoli della penisola italica e la fondazione di Roma

UDA 3.2 Roma, monarchia e repubblica

MODULO 1 – PRODOTTO: DIARIO DI VIAGGIO MULTIMEDIALE

ISTITUTO	I.T.I. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Tecnologico		Indirizzo	Meccanico, meccatronico ed energia; Informatica e telecomunicazioni	
A.S.	2025/2026	Disciplina	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Classe	1^
Periodo	Inizio	OTTOBRE 2025	Fine	FINE NOVEMBRE 2025	

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 1.1**– Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplin a di riferiment o	Discipline concorrenti
<i>La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente</i> Ore: 12	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (G1)	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.	Principali fasi della preistoria (Paleolitico, Neolitico, Età dei metalli). Evoluzione dell'uomo e delle tecnologie preistoriche. Prime forme di organizzazione sociale e politica. Le prime civiltà urbane: Sumeri, Assiri, Babilonesi. Civiltà egizia: organizzazione, religione, arte, scrittura.	STORIA	

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

Gli alunni mediante keynote (su ipad) sviluppano un piccolo diario di viaggio che contenga le esperienze più significative “incontrate” in questa prima fase storica. Il lavoro viene consegnato su classroom.						
Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	Le ere preistoriche Tempo e spazio	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Espone le tecniche di datazione. Invita gli studenti a riflettere sulla concezione dello spazio e del tempo in relazione ad aspetti geografici ed antropologici. Introduce il lessico storico (paleontologia, antropologia, archeologia).	Lezione partecipata	Organizza e rielabora i contenuti sul proprio quaderno. Esegue la linea del tempo relativa alla periodizzazione storica.
2	3	Il paleolitico: mosaico di molte umanità Il neolitico e il controllo della natura I metalli: un'età di mezzo	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Fornisce contenuti sull'evoluzione delle età dei metalli (età del rame, del bronzo e del ferro). Espone le caratteristiche e le evoluzioni dei primati.	Lezione partecipata	Organizza e rielabora i contenuti sul proprio quaderno. Elabora una mappa dei contenuti che tenga conto degli appunti presi e dei contenuti del libro.
3	7	Le civiltà del Vicino oriente: Babilonesi e Assiri Egizi Ebrei	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Espone le caratteristiche delle civiltà mesopotamiche. Pone in relazione forme di culto primitive e organizzazioni economiche e produttive. Presenta il Codice di Hammurabi e invita gli studenti a riflettere sui principi che affermava.	Lezione partecipata Lavoro individuale attraverso lo studio di video didattici e altro materiale fornito dal docente	Organizza e schematizza i contenuti sul proprio quaderno. Predispone, in funzione di un'esposizione orale, mappe e e riassunti sui popoli studiati, sulla loro organizzazione, su aspetti tecnologici, sociali, religiosi.
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA						
Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante domande orali e brainstorming di inizio lezione.						
Valutazione sommativa ottenuta tramite una prima verifica semistrutturata e una verifica orale che tiene conto anche del lavoro digitale consegnato (Voto orale 1° quadrimestre).						

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplin a di riferiment o	Discipline concorrenti
<i>Dalle origini dello Stato di Israele al conflitto israelo-palestinese: radici storiche di una crisi contemporanea</i> Ore: 8	Ricerca e rielabora informazioni storiche e attuali da fonti diverse (G1); Lavora in gruppo, rispetta ruoli, partecipa in modo attivo (G4); Collega eventi storici a temi di attualità e questioni civiche (G7); Legge e analizza fonti storiche e giornalistiche (G8).	Collocare i principali eventi su una linea del tempo; distinguere le diverse narrazioni storiche del conflitto; comprendere le conseguenze geopolitiche e umanitarie della crisi; sviluppare pensiero critico e capacità di sintesi.	Sionismo e situazione della Palestina ottomana e poi britannica; nascita dello Stato di Israele (1948) e primo esodo palestinese (Nakba); le principali guerre arabo-israeliane (sintesi 1956–1973); l’OLP, le Intifade e la nascita di Hamas; accordi di Oslo e situazione attuale di Gaza.	STORIA	DIRITTO RELIGIONE INGLESE ITALIANO

Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	Origini del conflitto: sionismo, Palestina ottomana e mandato britannico	Aula: lavoro individuale	Introduce il contesto storico: antisemitismo in Europa, nascita del sionismo; Guida la lettura/commento della Dichiarazione Balfour (1917); Mostra cartine storiche per visualizzare i cambiamenti territoriali.	Brainstorming Lezione partecipata e multicanale (cartine, immagini storiche). Analisi guidata di documenti storici.	Partecipano alla discussione guidata. Prendono appunti su mappa concettuale.
2	2	La nascita di Israele e le guerre arabo-israeliane	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Fornisce fonti agli studenti relativi alle diverse guerre Mostra un video sul tema (rai storia)	Cooperative learning Flipped classroom	Analizzano i documenti forniti dal docente Riportano alla classe quanto appreso dopo aver realizzato una mappa sul quaderno
3	2	L'evoluzione del conflitto: OLP, Intifada, Hamas	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Introduce la nascita dell'OLP, le Intifade e Hamas. Fornisce brevi testi (schede o articoli semplificati) per gruppi. Guida un lavoro di gruppo di analisi e confronto.	Cooperative learning - Didattica laboratoriale Discussione guidata finale.	Leggono e comprendono testi assegnati. lavorano in gruppo per sintetizzare contenuti (OLP, Intifade, Hamas). Presentano brevemente il loro lavoro alla classe.
4	2	Dal processo di pace alla crisi di Gaza oggi	Aula: lavoro individuale e di gruppo.	Presenta il processo di pace (Accordi di Oslo). Spiega il conflitto attuale e mostra immagini, infografiche e brevi estratti di reportage giornalistici aggiornati	Lezione dialogata con supporto multimediale. Laboratorio di storia	Discutono in classe sui temi di attualità. Fanno collegamenti tra eventi storici e fatti contemporanei. Scelgono e iniziano a realizzare un elaborato finale di gruppo.
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA						
Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante domande orali e brainstorming di inizio lezione.						
Valutazione sommativa ottenuta tramite realizzazione di pannelli in vista di una possibile mostra (come concordato da dipartimento)						

MODULO 2 - PRODOTTO: PROGETTA LA TUA POLIS

ISTITUTO	I.T.I. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Tecnologico		Indirizzo	Meccanico, meccatronico ed energia; Informatica e telecomunicazioni	
A.S.	2025/2026	Disciplina	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Classe	1^
Periodo	Inizio	DICEMBRE 2025	Fine	FINE FEBBRAIO 2026	

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 2.1** – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>Dalle origini del mondo greco alla nascita della polis</i> Ore: 12	Comprendere il significato di fonti storiche diverse e utilizzarle per ricostruire eventi e fenomeni del passato (S1); Collocare nello spazio e nel tempo eventi e processi studiati (S2); Cogliere le relazioni tra eventi storici e contesti culturali, politici ed economici (S3). Utilizzare gli strumenti concettuali e lessicali della disciplina (G2).	Collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi delle origini del mondo greco; comprendere il concetto di polis come modello sociale e politico innovativo; analizzare semplici fonti storiche e mitologiche per ricostruire aspetti della civiltà greca; utilizzare i termini specifici del lessico storico.	Le civiltà preelleniche; Medioevo ellenico e rinascita dell’VIII sec.; Origine e caratteristiche della polis; La colonizzazione.	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito di realtà assegnato agli studenti						
Gli studenti divisi in gruppi progettano la fondazione di una nuova polis, decidendo luogo, struttura politica, leggi e divinità da onorare. Creano poi una presentazione da esporre alla classe (mediante l'utilizzo keynote o clips).						
Processo di lavoro						
n.	ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	La civiltà minoica I Micenei, antenati dei Greci	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Descrive con l'ausilio di una cartina la situazione geopolitica del mar Egeo intorno al 2000 a.C. Commenta fonti iconografiche, cartine tematiche e manufatti utili a delineare un quadro socio economico della civiltà minoica e dunque micenea.	Lezione partecipata Cooperative learning	Ascolta attentamente e riorganizza i contenuti sul proprio quaderno. Riordina in mappe concettuali i caratteri sociali economici e religiosi affrontati. Approfondisce il racconto e i contenuti dei poemi omerici come fonti storiche.
2	6	Nascita ed evoluzione della città-stato: Sparta e Atene	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Spiega il mondo greco nelle sue fondamentali rilevanze (la polis e le sue istituzioni, il concetto di democrazia, le costituzioni, mitologia e religione, l'ellenismo e la diffusione della cultura greca). Democrazia e libertà: democrazia diretta; democrazia rappresentativa. Descrive i due modi diversi di organizzazione delle polis: Sparta e Atene.	Brainstorming Lezione partecipata Cooperative learning	Individua rapporti di contiguità e relazione tra modelli sociali, economici e religiosi. Organizza i contenuti sul proprio quaderno. In riferimento agli ambiti sociali, religiosi ed economici, spaziali e temporali struttura e argomenta una tabella sinottica relativa alla nascita e sviluppo della Polis.
3	2	Momento sommativo	Aula: lavoro individuale	Ascolta e guida un'interrogazione, che si basa sullo studio autonomo.	Lavoro individuale	Presenta oralmente studio e lavoro svolto.
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA						
Valutazione in itinere effettuata mediante prove scritte e orali (Voto orale 2° quadrimestre).						

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>L'apogeo del mondo greco e l'età ellenistica</i> Ore: 14	Analizzare e confrontare sistemi politici, culturali e sociali del mondo greco (S1); Riconoscere il concetto di democrazia e le sue origini storiche (S2); Organizzare e collegare le conoscenze storiche usando un linguaggio specifico e pertinente (G2).	Analizzare e confrontare i diversi modelli politici del mondo greco; ricostruire le tappe fondamentali dei conflitti studiati; comprendere le trasformazioni politiche e culturali apportate da Alessandro Magno; argomentare con un linguaggio appropriato le tematiche storiche.	La nascita della democrazia ad Atene e le riforme politiche; il sistema politico di Sparta; Le guerre persiane e la guerra del Peloponneso; il regno di Macedonia e la figura di Alessandro Magno; la civiltà ellenistica.	STORIA	

Sezione 2 Progettazione Micro

Processo di lavoro

n.	ore	titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studente
1	3	Atene e Sparta: due modelli a confronto	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Introduce le due polis con l’aggiunta di supporti visivi Guida alla lettura e confronto tra due testi: costituzione ateniese e spartana	Lezione interattiva Lavoro sulle fonti	Prendono appunti, pongono domande Completano una tabella comparativa
2	3	Le guerre Persiane	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Introduce il contesto storico con una mappa delle guerre persiane Assegna un brano tratto dalle Storie di Erodoto con una comprensione guidata	Lezione partecipata Lavoro di gruppo	Prendono appunti sul quaderno o su Note (ipad) Comprendono e commentano semplici fonti narrative
3	2	La guerra del Peloponneso	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Introduce i fatti principali con un breve video Propone agli studenti di ricercare le informazioni sul libro di testo e di sintetizzarle integrandole con gli appunti del video	Lezione visuale Lavoro individuale	Prendono appunti sul contenuto del video (Note, Ipad) Ritrovano gli argomenti sul libro di testo e ne traggono una sintesi integrata sul quaderno.
4	3	Alessandro Magno e la conquista del mondo	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Introduce la figura di Alessandro Magno Mostra carte geografiche con l’espansione del regno macedone	Lezione partecipata	Seguono il racconto, prendendo appunti

				Propone un'intervista impossibile ad Alessandro Magno	Role playing	Interpretano un dialogo simulato con domande e risposte storicamente coerenti
5	2	L'età ellenistica: un nuovo mondo greco	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Presenta la cultura ellenistica con esempi di arte e scienza Chiede agli studenti di svolgere una ricerca su un personaggio dell'epoca	Lezione partecipata Cooperative learning	Prendono appunti strutturati sul quaderno Producono una breve presentazione su keynote.

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA	
Valutazione in itinere/formativa: lavori di gruppo	
Valutazione sommativa effettuata mediante verifica scritte e/o orale (valutazione orale primo quadrimestre)	

MODULO 3–
PRODOTTO: ISTITUZIONI A CONFRONTO

ISTITUTO	I.T.I. DON LUIGI ORIONE		SEDE ISTITUTO	FANO (PU)	
Settore	Tecnologico		Indirizzo	Meccanico, meccatronico ed energia; Informatica e telecomunicazioni	
A.S.	2025/2026	Disciplina	Storia, Cittadinanza e Costituzione	Classe	1 [^]
Periodo	Inizio	MARZO 2026	Fine	GIUGNO 2026	

SEZIONE N. 1- Anagrafica **UdA 3.1** – Progettazione Macro

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
<i>I popoli della penisola italica e la fondazione di Roma</i> Ore: 8	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio (G3)	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Geografia e ambienti della penisola italica. Principali popoli italici (Latini, Etruschi, Sanniti, ecc.) e relative strutture sociali Rapporti e influenze tra Etruschi, Greci e Latini. Origini storiche e leggendarie della città di Roma. Prime forme di organizzazione politica e sociale di Roma arcaica.	STORIA	DIRITTO ED ECONOMIA

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito assegnato agli studenti

Gli studenti, divisi in gruppi, comparano i miti sulla nascita di Roma con la realtà storica e producono una breve relazione su Pages.

Processo di lavoro

n.	Ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	2	I popoli della penisola italica	Aula: lavoro individuale	Parte da una cartina fisica della penisola italiana e presenta la varietà, le origini, le abitudini dei popoli che la abitavano. Presenta il popolo etrusco: le abitudini, gli usi, l'amministrazione delle città etrusche e la loro posizione, in stretto collegamento con Roma.	Lezione dialogata	Osserva l'assetto del territorio italiano. Predispone, in funzione di una esposizione orale, tabelle sinottiche sugli argomenti affrontanti.
2	4	“Alla scoperta dell'identità di Romolo e Remo”	Aula: lavoro di gruppo	Lancia la sfida: alla ricerca dell'identità di Romolo e Remo e chiede agli studenti di guardare un video (Rai Storia) sulla leggenda della Fondazione. Fornisce domande stimolo per: - ricercare l'identità dei due fratelli e della lupa; - capire il rapporto tra Enea e i due gemelli (racconto dell'Eneide) - ricercare fonti storiche - confrontare Leggenda e Storia.	Lavoro di ricerca su fonti date dal docente Lezioni frontali Esposizione orale	Rielabora sul proprio quaderno i concetti fondamentali.
3	2	Momento sommativo	Aula: lavoro di gruppo	Ascolta gli esiti del lavoro di gruppo . Espone punti di forza e debolezza di ogni elaborato.	Esposizione orale	Ogni gruppo presenta il lavoro digitale e relazionale.

Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA

Valutazione in itinere o di monitoraggio, effettuata mediante interrogazione (Voto orale 2° quadrimestre).

UdA (Titolo/Monte ore)	Competenza/e	Abilità	Conoscenze	Disciplina di riferimento	Discipline concorrenti
Roma: la Monarchia e la Repubblica Ore: 18	G1: Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. G2: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.	Origini leggendarie di Roma e contesto geografico. Caratteristiche politiche e istituzionali della Monarchia. Struttura politica e sociale della Repubblica romana. Conflitto tra patrizi e plebei. Prime forme di diritto pubblico romano (es. XII Tavole). Espansione militare e organizzazione dell'esercito. Cultura e religione romana arcaica.	STORIA	

Sezione 2 Progettazione Micro

Compito di realtà assegnato agli studenti

Gli studenti, divisi in gruppi, elaborano una presentazione (Keynote) che metta a confronto le istituzioni di Roma Repubblicana con quelle dell'Italia attuale.

n.	Ore	Titolo	Contesto	Attività docente	Metodologia	Prestazioni studenti
1	6	Roma: le classi sociali, i conflitti, le istituzioni della Repubblica	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Espone la situazione politica e sociale della Roma Repubblicana. Presenta le figure cardine delle due fazioni: Mario e Silla. In particolare, l'elezione al consolato di Mario e la riforma dell'esercito come elemento di rivoluzione per la società romana. La prima guerra civile e la dittatura di Silla.	Lezione dialogata Lavoro individuale	Comprende le disuguaglianze sociali e le trasformazioni economiche dell'Urbe. Predisporre, in funzione di un'esposizione orale, tabelle sinottiche sugli argomenti affrontanti in riferimento ad aspetti sociali politici ed economici. Realizza mappe concettuali.
2	6	La crisi della Repubblica tradizionale	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Motiva le cause che hanno portato alla crisi della Repubblica. Presenta le figure cruciali di Pompeo e Cesare. In particolare, la debolezza nella quale verteva il Senato e la costituzione del Primo Triumvirato.	Brainstorming Lezione partecipata	Rielabora sul proprio quaderno i concetti fondamentali. Descrive lo scenario geopolitico dell'età di Cesare, attraverso l'interpretazione di una cartina geografica.
3	4	L'età di Cesare	Aula: lavoro individuale e di gruppo	Descrive i trionfi riportati da Cesare e il difficile rapporto con il Senato. Mette in evidenza l'accentramento del potere nelle mani di un solo uomo e gli obiettivi generali delle riforme cesariane. Elabora insieme alla classe delle ipotesi sul movente della congiura e ciò che sarebbe accaduto se Cesare fosse rimasto in vita.	Lezione partecipata Lavoro individuale	Riorganizza i contenuti sul proprio quaderno. Collega le cause alle conseguenze. Crea ipotesi sul compito assegnato.
4	2	Momento sommativo	Aula: lavoro individuale	Effettua una verifica scritta.	Lavoro personale	Espone le mappe e gli schemi realizzati.
Modalità di accertamento delle abilità e delle conoscenze dell'UdA						
Valutazione in itinere: lavori di gruppo e domande orali sugli argomenti svolti.						
Valutazione finale o di processo, effettuata mediante prova generale scritta (Voto orale 2° quadrimestre).						

I.T.I. ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE “DON LUIGI ORIONE”

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE- Prof.ssa Giorgia Baldassarri– Storia, Cittadinanza e Costituzione

CLASSE I A – A.S. 2025/2026

LIBRO DI TESTO: Marco Fossati, Giorgio Luppi “Curiosi di Storia” - Pearson 2015

Fano, lì 30/09/2025

Firma
Prof.ssa Giorgia Baldassarri

PER APPROVAZIONE

IL DIRETTORE

Prof. Roberto Giorgi